



## Linguagem Narrativa e Alfabetização Digital no Mundo: Ajudando Fonoaudiólogos a saber o que fazer

### Composium online do Comitê de Linguagem Infantil da IALP

Outubro 2021

#### **Combinando alfabetização digital e instrução em processos de escrita para aprimorar o desenvolvimento da linguagem**

Dr. Nickola NelsonJ  
Email: [nickola.nelson@wmich.edu](mailto:nickola.nelson@wmich.edu)

Professora Emerita  
Western Michigan University, USA

#### **Síntese**

- Identificar elementos da alfabetização digital que podem ser abordados num laboratório de escrita.
- Combinar elementos digitais com processos de escrita e objetivos de linguagem.
- Planejar projetos curriculares para auxiliar estudantes do primeiro grau a adquirirem competências de alfabetização digital enquanto desenvolvem melhores habilidades de linguagem, alfabetização e comunicação.

#### **Notas da apresentação**

- Competências De Alfabetização Digital que podem ser abordadas no Laboratório de Escrita
  - habilidades funcionais
  - encontrar e avaliar as informações – tomando nota
  - pensamento crítico
  - comunicação
  - colaboração
  - criatividade
- Abordagem de Laboratório de Escrita: 3 principais componentes
  - processos de escrita como contexto para instrução curricular e intervenção em linguagem
  - intervenção colaborativa e individualizada baseada numa classe inclusiva
  - computadores para todas as etapas do processo de escrita

- Logística do Laboratório de Escrita
  - Inclusivo, colaborativo, individualizado – combinando instrução e Intervenção
  - 2 ou 3 dias por semana, professores e fonoaudiólogos juntos
  - use tarefas curriculares (incluindo alunos com necessidades especiais para toda a instrução)
- Como começar a combinar a instrução e a intervenção para abordar os processos de escrita, as habilidades de linguagem e a alfabetização digital
  - juntar e analisar estímulos básica de escrita (escritos a mão)
  - determine linhas de base e objetivos
    - nível do discurso
    - nível da sentença
    - nível do som/palavra
    - auto regulação e interação social usando processos de escrita
  - planeje projetos baseados no currículo para trabalhar em diversas sessões em colaboração com o professor, usando todos os processos e incluindo oportunidades de aprendizagem de alfabetização digital.
  - trabalhe em
    - objetivos curriculares, incluindo processos de escrita
    - objetivos individuais de linguagem e alfabetização
    - objetivos de alfabetização digital
- Alinhar os objetivos da intervenção
  - processos de escrita
    - brainstorming
    - planejamento e intervenção
    - rascunho
    - revisar e editar
    - apresentar/ publicar
  - níveis de linguagem
    - organização do discurso
    - habilidades executivas, sociais e de processamento
    - vocabulário
    - sentença
    - som/palavra
  - competências de alfabetização digital
    - habilidades funcionais
    - encontrando informação
    - pensamento crítico
    - comunicação
    - colaboração
    - criatividade
- Objetivos de alfabetização digital funcional em todos os estágios do processo de escrita
  - apoio para o planejamento
    - organização gráfica e software de Mind Mapping
    - Clipart
    - pesquisa para relatórios escritos
  - ferramentas de rascunho, revisão e edição
    - verificação de ortografia

- inserir novo texto
- recortar e colar
- usar recursos de verificação
- recursos de publicação/ apresentação e colaboração
  - fontes, margens, ilustrações
  - software de apresentações
  - escrever documentos compartilhados com um parceiro
- Aplicações do Currículo
- Focando aprendizagem de linguagem e alfabetização e competências de alfabetização digital
  - abordando alfabetização digital em projetos “ About the Author”
  - exposição da macroestrutura do texto
    - hierárquico/ descritivo: superordenado – subordinado
    - sequencias de procedimentos [1] detalhes [2] detalhes [3]....
    - comparações/ contrastes: diferente-igual-diferente
    - antecedente → conseqüente
- Atividades curriculares para um aluno do 3º ano com DDL: redação sobre animal
- Atividades em classe para Jacob (8 anos)
  - vocabulário
    - escolha do animal
    - conceitos de alfabetização digital: inserindo as palavras chave
  - organização gráfica – usando questões para ajudar a encontrar as palavras chave
  - encontrar informações – ler para ver se consegue responder às questões
    - *o que isso significa?*
    - *o que o autor quer que a gente saiba?*
  - anotar
    - leia
    - cubra ou escureça a tela
    - diga com suas próprias palavras
  - organização das observações (pensamento crítico)
    - o que combina com isso?
    - tem mais alguma coisa que a gente deveria dizer para o leitor?
  - autoria
    - ler o rascunho
    - pedir que os colaboradores comentem e questionem
    - usar esse input para acrescentar informações.

### **Pontos importantes**

- Diversas habilidades de alfabetização digital podem ser abordadas na abordagem de laboratório de escrita usando projetos baseados no currículo que são apropriados à idade, cognição e série.
  - habilidades funcionais
  - localizar e avaliar informações – tomar notas
  - pensamento crítico
  - comunicação
  - colaboração
  - criatividade

- Todos os estágios do processo de escrita podem ser apoiados por habilidades de alfabetização digital
  - planejamento e organização
  - rascunho
  - revisão e edição
  - apresentação e publicação
- Todos os níveis de linguagem e habilidades de leitura, escrita e comunicação oral podem ser abordadas em conjunto com habilidades de alfabetização digital.

## **Referências**

- Bahr, C. M., Nelson, N. W., Van Meter, A., Yanna, J. V. (1996). Children's use of desktop publishing features: Process and product. *Journal of Computing in Childhood Education*, 7(3/4), 149-177.
- Bahr, C., Nelson, N. W., & Van Meter, A. (1996). The effects of text-based and graphics-based software tools on planning and organizing of stories. *Journal of Learning Disabilities*, 2, 355-370. This article also appears in a monograph, *Technology for students with learning disabilities: Educational applications, with a print version and additional annotative text in a digital version*. Austin, TX: Pro-Ed.
- Nelson, N. W. (2014). Classroom based writing assessment. In C. A. Stone, E. R. Silliman, B. J. Ehren, & G. P. Wallach (Eds.), *Handbook of Language and Literacy: Development and Disorders* (2nd ed.). (pp. 524-543). NY: The Guilford Press.
- Nelson, N. W. (2014). Integrating language assessment, instruction, and intervention in an inclusive writing lab approach. In B. Arfé, J., Dockrell, & V. Berninger (Eds.), *Writing development in children with hearing loss, dyslexia, or oral language problems* (pp. 273-300). New York: Oxford University Press.
- Nelson, N. W., Bahr, C. M., & Van Meter, A. M. (2004). *The writing lab approach to language instruction and intervention*. Baltimore, MD: Paul H Brookes Publishing Co. (out of print).