

Περιεχόμενα

1. ΠΑΝΔΗΜΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ 01/09/2021 σελ.17

1. ΠΑΝΔΗΜΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Μέσο: ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ

Ημ. Έκδοσης: . . .01/09/2021 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .01/09/2021

Σελίδα: 17



Πανδημία και εκπαίδευση



Της Χρυσάνθης Λοιζίδου*

Τα δύο δημόσια πανεπιστήμια ακολούθησαν διαφορετικούς δρόμους τελικά, όσον αφορά την επάνοδο των φοιτητών στα πανεπιστήμια, με την έναρξη του νέου ακαδημαϊκού έτους και την πανδημία να τριζεί ακόμη τα δόντια της με τη μετάλλαξη "δέλτα". Το **ΤΕΠΙΑΚ** αποφάσισε, πρώτο, την επάνοδο με φυσική παρουσία μόνο των εμβολιασμένων φοιτητών. Οι ανεμβολίαστοι θα παρακολουθούν τα μαθήματα από το σπίτι (εξ αποστάσεως εκπαίδευση).

Το Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΠΚ) ακολούθησε, με την απόφαση για επάνοδο με φυσική παρουσία τόσο των εμβολιασμένων φοιτητών όσο και αυτών που κατέχουν SafePass, στο πνεύμα του τρέχοντος Διατάγματος για όλους τους άλλους χώρους. Οι ανεμβολίαστοι και μη κάτοχοι SafePass δεν θα μπορούν να φοιτήσουν, εφόσον η διδασκαλία θα γίνεται διά ζώσης μόνο (εκτός από τις περιπτώσεις όπου το ακροατήριο είναι μεγαλύτερο της επιτρεπόμενης χωρητικότητας της αίθουσας, οπότε, υποχρεωτικά, αριθμός φοιτητών, από τους δικαιούχους εννοείται, θα παρακολουθεί το μάθημα εξ αποστάσεως-διαδικτυακά).

Το μοντέλο του ΤΕΠΙΑΚ

1. Είναι ξεκάθαρο, απλό και τολμηρό, με εκπαιδευτική προσέγγιση.

2. Δεν απαιτεί οποιοδήποτε σύστημα διαδικασιών ελέγχου κατά πόσον ο φοιτητής κατέχει το SafePass ή όχι.

3. Τολμά και θέτει ως πρώτο στόχο/μέλημα την υγεία του φοιτητικού πληθυσμού και της **πανεπιστημιακής** κοινότητας γενικότερα, χωρίς όμως να στερεί το δικαίωμα στην εκπαίδευση, εφόσον οι ανεμβολίαστοι φοιτητές θα παραμείνουν σπίτι και θα

παρακολουθούν μαθήματα διαδικτυακά.

4. Φέρει τον ανεμβολίαστο φοιτητή ενώπιον των συνεπειών της επιλογής του, χωρίς να του στερεί όμως το αναφαίρετο δικαίωμα της εκπαίδευσης, εφόσον ο ανεμβολίαστος έχει πάντοτε την επιλογή της διαδικτυακής εκπαίδευσης.

5. Τα εκπαιδευτικά/ψυχολογικά/κοινωνικά οφέλη της διά ζώσης εκπαίδευσης αδιαμφισβήτητα υπερτερούν κατά πολύ αυτά της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Συνεπώς, ο ανεμβολίαστος φοιτητής, ενόσω παραμένει ανεμβολίαστος, στερείται αυτά τα οφέλη συνεπεία της επιλογής του.

6. Η πιο πάνω συνέπεια αναμένεται, δυνητικά, να λειτουργήσει ως κίνητρο εμβολιασμού του ανεμβολίαστου φοιτητή, έτσι ώστε να αποκτήσει ξανά την σημαντική ιδιότητα του ενεργού μέλους της **πανεπιστημιακής** κοινότητας.

Το μοντέλο του ΠΚ

1. Είναι πολύπλοκο, συμβατικό και απόλυτο, με τιμωρητική προσέγγιση.

2. Προϋποθέτει ένα σύστημα διαδικασιών καθημερινού ελέγχου SafePass, πολύπλοκου και χρονοβόρου στην εφαρμογή, και την ανάληψη ρόλου «αστυνόμου» από διοικητικούς και ακαδημαϊκούς.

3. Εφαρμόζει συμβατικά τις πρόνοιες του τρέχοντος Διατάγματος και δεν τολμά να θέσει ως πρώτο στόχο/μέλημα την υγεία του φοιτητικού πληθυσμού και της **πανεπιστημιακής** κοινότητας γενικότερα, εφόσον ανεμβολίαστοι φοιτητές θα έχουν φυσική παρουσία στον χώρο του **Πανεπιστημίου**.

4. Η απαίτηση για rapid ή pcr test κάθε 72 ώρες προϋπο-

θέτει σημαντικό οικονομικό κόστος για ένα φοιτητή, που πιθανότατα να μην μπορεί να επιμνησθεί. Σε τέτοια περίπτωση, ο φοιτητής, εκτός εάν εμβολιαστεί, στερείται με απόλυτο και τιμωρητικό τρόπο το αναφαίρετο δικαίωμά του στην εκπαίδευση.

5. Βάσει του μοντέλου του ΠΚ, ο ανεμβολίαστος είτε θα παραμείνει ανεμβολίαστος, αν δύναται να επιμνησθεί το κόστος (και την ταλαιπωρία) των τεστ, θέτοντας σε ρίσκο τόσο την υγεία τη δική του όσο και των άλλων στην κοινότητα, είτε θα επιλέξει να εμβολιαστεί λόγω οικονομικού κόστους.

6. Με άλλα λόγια, το μοντέλο του ΠΚ φαίνεται να λειτουργεί περισσότερο απόλυτα και τιμωρητικά παρά εκπαιδευτικά, όσον αφορά την παροχή στον φοιτητή κινήτρου εμβολιασμού.

7. Από την άλλη, ενδεχόμενη κατήφηση/επιχορήγηση του κόστους διεξαγωγής του rapid ή pcr test, όπως απαιτούν οι φοιτητές, θα αναρέσει την όλη λογική του μοντέλου που αποφάσισε να ακολουθήσει το ΠΚ, ότι δηλαδή το κόστος του τεστ δυνητικά θα υποχρεώσει τους φοιτητές να εμβολιαστούν.

Εν κατακλείδι, η πραγματική έγνοια ενός πανεπιστημίου αναμένεται να είναι, πρωτίτως, η ευημερία και η ασφάλεια των φοιτητών και του προσωπικού του, με γνώμονα την ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση, μέσα από την εφαρμογή της Κοινωνικής Πτυχής της Εκπαίδευσης της Διακήρυξης της Βολόγνα για τον Ενιαίο Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης, χωρίς «ασυνόμειυσ» από ακαδημαϊκούς και διοικητικούς και χωρίς οποιαδήποτε τιμωρητική στάση απέναντι στους φοιτητές του. Τι μέλλει γενέσθαι με τις διαφορετικές προσεγγίσεις των δύο δημόσιων πανεπιστημίων, θα φανεί στην πράξη.

*ΜΒΑ/ΒΑ
Ψυχολόγος