

Περιεχόμενα

1. ΜΕ ΔΟΛΟ ΠΕΡΝΑΝΕ ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ 17/05/2021 σελ. 1, 14

1. ΜΕ ΔΟΛΟ ΠΕΡΝΑΝΕ ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

Μέσο: ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 17/05/2021 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 17/05/2021

Σελίδα: 1



Με δόλο περνάνε στις εξετάσεις

Ένα σημαντικό ποσοστό μαθητών και φοιτητών επιτυγχάνουν στις εξετάσεις τους με δόλο. Επιστρατεύουν διάφορες πρακτικές για να πετύχουν τον στόχο τους, κάτι που οδήγησε πολλούς ερευνητές σε διάφορα πανεπιστήμια, να θέσουν το φαινόμενο στο μικροσκόπιο τους, ιδιαίτερα τώρα με την πανδημία. >>14

1. ΜΕ ΔΟΛΟ ΠΕΡΝΑΝΕ ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

Μέσο: ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 17/05/2021 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 17/05/2021

Σελίδα: 14



Με δόλο περνάνε εξετάσεις μεγάλο ποσοστό μαθητών και φοιτητών

Το φαινόμενο τερπιλίζει την Παιδεία, την αξιοκρατία και το κύρος των ιδρυμάτων, τονίζει η καθηγήτρια Μ. Κραμβιά - Καπαρδή

Της Ευαγγελίας Σχοπούλου

Ο δόλος στις εξετάσεις μαθητών και φοιτητών είναι ένα από τα θέματα που εδώ και αρκετά χρόνια απασχολήσε πολλούς ερευνητές, οι οποίοι έφευσαν να θέσουν στο μικροσκόπιο τους, το ζήτημα αυτό. Κι όπως έχουν τεκμηριώσει, ένα αρκετά υψηλό ποσοστό εξεταζόμενων φαίνεται να «κλέβει» στις εξετάσεις και μάλιστα, με αρκετούς τρόπους.

Η στροφή στις διαδικτυακές αξιολογήσεις λόγω της πανδημίας έχουν αυξήσει τα ποσοστά «κλοπών» σε εξετάσεις

Το ενδιαφέρον αυτό θέμα, παρουσιάζει η καθηγήτρια στο ΤΕΠΑΚ, Μαρία Κραμβιά - Καπαρδή, η οποία αναφέρει τους τρόπους που χρησιμοποιούν εξεταζόμενοι για να πετύχουν με δόλο στις εξετάσεις τους, επιτόχει στους γενεσιουργούς παράγοντες αυτού του φαινομένου σε παγκόσμια κλίμακα, επισημαίνει και το ρόλο της πανδημίας του κορωνοϊού σε όλο αυτό το σκεπτικό καθώς επίσης, παρουσιάζει και τρόπους αντιμετώπισης του φαινομένου και γενικά των συμπεριφορών αυτών από ορθό εξεταζόμενον. Όπως αναφέρει στον «Φ» η δρ Κραμβιά - Καπαρδή, η αξιολόγηση παίρνει διάφορες μορφές. Είναι προφορική, γραπτή, πρακτική, και διαδικτυακή και ανεμφίβολα προκαλεί άγχος σε μαθητές, φοιτητές, εκπαιδευτικούς και γονείς και την ίδια ώρα, αποφέρει εκατομμύρια στην τσέπη βιομηχανία της παραπαιδείας. Σύμφωνα με την ακαδημαϊκή, είναι κοινός ο προβληματισμός για την «κλοπή» στις εξετάσεις που φαίνεται



να συμβαίνει περισσότερο σε ορισμένα γνωστικά αντικείμενα παρά σε άλλα. Η καθηγήτρια Κραμβιά - Καπαρδή επισημαίνει ότι εδώ και αρκετά χρόνια ερευνητές έχουν τεκμηριώσει ότι ένα αρκετά ψηλό ποσοστό μαθητών/τριών και φοιτητών/τριών «κλέβουν» στις εξετάσεις, δηλαδή επιτυγχάνουν στην αξιολόγησή τους με δόλο, «αφοποιώντας» την εργασία τρίτου στήθους, πληρώνοντας άλλο άτομο να κάνει την εργασία τους ή ακόμη να παρακαθήσει στην εξέταση εκ μέρους τους. «Το φαινόμενο αυτό τερπιλίζει την παιδεία, την αξιοκρατία και το κύρος του σχολείου και του πανεπιστημίου», αναφέρει χαρακτηριστικά η ακαδημαϊκός συμπληρώνοντας ότι ερευνητές έχουν τεκμηριώσει τον ισχυρισμό ότι το ποσοστό φοιτητών/τριών (ισογύως φύλου), που

περνούν την αξιολόγησή τους με δόλο, για παράδειγμα, στο έλλει πανεπιστήμιο που ανήκουν στην ομάδα Russell Group την περίοδο 2014-2018 αυξήθηκε κατά 40%. Σύμφωνα με τη δρ Κραμβιά - Καπαρδή, είναι αναμενόμενο ότι τέτοιες πρακτικές έχουν αυξηθεί λόγω της περισσότερο χρήσης των διαδικτυακών εξετάσεων κατά την πανδημία του κορωνοϊού. Αναφορικά με τους γενεσιουργούς παράγοντες που σχετίζονται με τη δόλια επιτυχία σε κάποια αξιολόγηση είναι: Η πίεση για την επιτυχία, η πίεση για εξασφάλιση μιας υποτροφίας, η πίεση για ένα καλό απολυτήριο/πτυχίο καθώς επίσης και η διατήρηση της θετικής εικόνας και των ικανοτήτων του εξεταζόμενου.



Οι μέθοδοι δολίευσης και η αντιμετώπιση

Όπως έχει αναφέρει η δρ Κραμβιά - Καπαρδή, οι μέθοδοι που χρησιμοποιούνται για δολίευση περιλαμβάνουν:

- Πλαστοπροσομία (κάποιο άλλο πρόσωπο δίνει την εξέταση).
- Χρήση υλικού ή εργαλείων που απαγορεύονται (π.χ. κινητό τηλέφωνο, μέσα κοινωνικής δικτύωσης).
- Αντιγραφή απαντήσεων από άλλο πρόσωπο.
- Παράνομη βοήθεια από «εξωσχολικούς» κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης.
- Καθηγητής/τρια βοηθά παράνομα εξεταζόμενο κατά τη διαδικασία της αξιολόγησής του.

Ερωτήθηκε η δρ Κραμβιά - Καπαρδή για το πώς αντιμετωπίζεται το φαινόμενο αυτό αναφέρθηκε στα ακόλουθα μέτρα:

- Επί τόπου, ζωντανή επιτήρηση.
- Αξιοποιώντας βιομετρικά (π.χ. δακτυλικά αποτυπώματα, κόρη ματιού, ταυτοποίηση προσώπου, ταυτοποίηση φωνής).
- Τυχασία κατανομή θέσης στους/στις εξεταζόμενους/νες.
- Χρησιμοποίησης ίδιες ερωτήσεις αλλά να διαφέρουν οι πολλαπλές απαντήσεις.
- Στον/στην κάθε εξεταζόμενο/η να δίνονται διαφορετικές ερωτήσεις τυχαία με κάποιο λογισμικό από μια βάση δεδομένων.

Σύμφωνα με την ακαδημαϊκή, η ψηφιακή εποχή αυξάνει τον πειρασμό αλλά ταυτόχρονα παρέχει αρκετές μεθόδους πρόληψης του δόλου σε αξιολόγηση. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, έρχονται και οι ποικίλες προκλήσεις, οι οποίες έχουν δημιουργηθεί από την πανδημία του COVID-19. Κι αυτό διότι, αναγκάζει σχολεία και πανεπιστήμια να λειτουργήσουν διαδικτυακά και να συνεχίσουν να αξιολογούν με αυτό τον τρόπο.

Η δρ Κραμβιά - Καπαρδή ανέφερε ότι «η θεωρία της σωματικής αποτροπής μας λέει ότι για να μειωθεί το φαινόμενο θα πρέπει ο/η εξεταζόμενος/η να: (α) πιστεύει ότι υπάρχει μια μεγάλη πιθανότητα εντοπι-

σμού και (β) αυστηρές τιμωρίες του/της. Αν μία από τις δύο αυτές βασικές προϋποθέσεις για αποτροπή δεν ισχύει (όπως σίγουρα συμβαίνει), τότε δεν υπάρχει ελλείδα αποτελεσματικής πρόληψης. Από την σκοπιά της γενικής αποτροπής, αν οι λίγες περιπτώσεις που εντοπίζονται τιμωρούνται αρκετά αυστηρά και δημοσιοποιούνται, τότε ίσως να παραδραματιστούν και αποτραπούν αρκετοί/ες εξεταζόμενοι/ες να «κλέψουν» στις εξετάσεις». Επιπροσθέτως, η δρ Κραμβιά - Καπαρδή σημειώνει πως μία άλλη προσέγγιση που μπορεί να εφαρμοστεί είναι η θεωρία του Cressey για το «τρίγωνο της Απότης» όπου έχουμε τρία στοιχεία τα στοιχεία της διάπραξης απότης: την Ευκαιρία, την Πίεση/κίνητρο και τη Δικαιολόγηση της πράξης. Εξήγησε πως εφαρμόζοντας αυτή τη θεωρία, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα σφαιραίων:

- Να επενδύσουν στη μείωση των ευκαιριών «κλόπης στις εξετάσεις» με την εφαρμογή ανάλογων δικλίδων ασφαλείας.
 - Τη μείωση της πίεσης στους/στις εξεταζόμενους/νες με συχνή και πολλαμεθοδική αξιολόγηση καθώς και έμφαση στην Παιδεία και όχι τη βαθμολογία.
 - Εμπνέονοντας τις βασικές αρχές ακαδημαϊκής ακεραιότητας όπως της ειλικρίνειας, εμπιστοσύνης, σεβασμού, υπευθυνότητας και θάρρους.
- Κατάληκτικά, η ακαδημαϊκός ανέφερε ότι «οι εκπαιδευτικοί και ακαδημαϊκοί σφαιραίων να εξηγήσουν στους/στις μαθητές/τριες και φοιτητές/τριες ότι για το δικό τους καλό θα πρέπει να προετοιμάζονται κατάλληλα για τις εξετάσεις και να μην προσπαθούν να βρουν τον εύκολο δρόμο της απότης/κλοπής. Γιατί έτσι θα κοροϊφθούν τον εαυτό τους και όχι τους/τις διδάσκοντες/ουσες ή τους γονείς τους. Επίσης, προτείνεται όπως τα εκπαιδευτικά ιδρύματα εισαγάγουν και προωθήσουν στους/στις εκπαιδευόμενους/νες εναν Κώδικα Τιμής. Τέτοιοι Κώδικες έχουν ήδη εφαρμοστεί σε πολλά εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού και μειώνουν την κλοπή στις εξετάσεις».